

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО РГПУ)

Институт физико-математического образования, информационных и
обеспечивающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

УТВЕРЖДАЮ:

Проект кафедры Института (физико-
математическое образование,
информационные и обеспечивающие
технологии)

« 28 » _____ 2025 г. Е.А. Журавлев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность профессионального образования

По направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное образование (педагогика)»

Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и защиты Родины

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Курс I, II

Литература, Из 2.1

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Безопасность жизнедеятельности и охрана труда очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины,
кандидат педагогических наук, Бельграй Наталья Владимировна.

Утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности защиты Родины

Протокол от «14» 01 2025г. № 6

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

А.Н. Корнеева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «15» 01 2025г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

директор Департамента образования

В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка к педагогической деятельности в системе профессионального образования, подразумевающая формирование у студентов знаний в области профессиональной педагогики о сущности профессиональной педагогики как отрасли педагогической науки, специфике сущности, целей, функций, принципов, форм, методов и средств обучения, применяемых в системе профессионального образования, актуальных проблемах профессионального образования, необходимых для обеспечения высокой эффективности профессионально-педагогической деятельности, формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных данной программой.

Дисциплина нацелена на развитие профессионально-педагогической компетентности; формирование умений самостоятельно получать и перерабатывать информацию из различных источников по профессиональной педагогике; развитие базовых компетентностей педагога профессионального обучения посредством формирования умений использования в будущей профессиональной деятельности технологий межличностного взаимодействия, а также умениями применять эти знания в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины: актуализировать и углубить знания и опыт, полученные студентами ранее при изучении психолого-педагогических дисциплин, в частности дисциплины «Введение в педагогическую специальность»; сформировать навыки практического применения знаний о сущности, целях, функциях профессионально-педагогической деятельности, принципах, формах, методах, средствах обучения, сущности, целях, задачах и актуальных проблемах профессионального образования; сформировать у студентов умения профессионального самообразования; формировать мотивацию к профессионально-педагогической деятельности; развивать педагогическую культуру, педагогическое мышление, профессиональные и творческие способности студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогика профессионального образования» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания основ общей психологии, возрастной физиологии и психофизиологии, обобщенные знания о сущности профессионально-педагогической деятельности; умения самостоятельно изучать и понимать научную литературу, связанную с проблемами профессиональной педагогики; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самовоспитания.

Содержание дисциплины служит основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессионально-педагогической компетенции педагога профессионального обучения: «Методика профессионального обучения», «Дидактика профессионального образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|----------------------|--|--|
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-6 | ОПК-6.1. Демонстрирует знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристик, особенностей применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2. Выбирает и применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирает, адаптирует и применяет психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирает и применяет формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использует дистанционные образовательные технологии, | Знает возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристик, особенностей применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирает, адаптирует и применяет психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирает и применяет формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организывает участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</p> <p>ОПК-6.3. Способен применять методы анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально- педагогической и социально- психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методы разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p> | <p>образовательных технологий, в том числе использует дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организывает участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</p> <p>Владеет способами и методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально- педагогической и социально- психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методы разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p> |
|--|--|---|

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов / зач. ед. |
|--|---------------------------|
| | Очная форма |
| Общая учебная нагрузка | 252 (7 зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе: | 84 |
| Лекции | 28 |
| Семинарские занятия | — |
| Практические занятия | 56 |
| Лабораторные работы | — |
| Курсовая работа / курсовой проект | — |

| | |
|---|------------------|
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) | – |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 137 |
| Форма аттестации | Зачет Экзамен |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Профессиональная педагогика как наука о закономерностях формирования профессионально-личностных качеств в системе профессионального образования

Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук. Специфика профессиональной педагогики. Понятие объекта и предмета профессиональной педагогики. Категории профессиональной педагогики. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования. Основные этапы формирования и становления в России теории и методики профессионального образования. Современные теории воспитания квалифицированных рабочих. Взгляды и идеи зарубежных и отечественных мыслителей о роли квалифицированного труда в жизни общества.

Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование как педагогическая система. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития. Методологические основы построения системы подготовки квалифицированных рабочих. Требования, предъявляемые к подготовке рабочих и специалистов.

Тема 2. Основные категории педагогики. Педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Образование, воспитание, самовоспитание, обучение. Связь воспитания, обучения и образования. Педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая ситуация. Развитие, формирование и становление личности. Факторы развития личности. Пути развития личности. Педагогический закон и закономерность. Педагогический принцип. Основные педагогические принципы: природосообразности, культуросообразности, системности и последовательности, проблемности, оптимальности, доступности, наглядности. Правила педагогики. Основа обучения: знания; умения; навыки.

Тема 3. Профессиональная деятельность педагога профессионального обучения.

Мастер производственного обучения как педагогическая профессия. Требования к личности и уровню подготовки мастера профессионального обучения. Профессиональная компетентность мастера производственного обучения. Требования, предъявляемые к мастеру производственного обучения. Виды деятельности мастера производственного обучения: организация учебно-производственного процесса, сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогическое

сопровождение группы обучающихся профессиям рабочих (служащих), участие в организации производственной деятельности, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Система подготовки мастера производственного обучения в Российской Федерации. Двойственный характер труда мастера производственного обучения. Гуманистический, творческий характер деятельности мастера производственного обучения. Компетентность и компетенции мастера производственного обучения. Современные требования работодателя к компетентности работников. Готовность к профессионально-педагогической деятельности будущего мастера производственного обучения.

Тема 4. Сущность процесса обучения. Общее понятие о дидактике. Общая и частная дидактика. Проблемы, изучаемые дидактикой. Основные дидактические категории. Обучение. Процесс обучения. Учение, преподавание. Задачи процесса обучения. Основные закономерности и движущие силы учебного процесса. Зависимость форм, средств и методов обучения от целей. Функции процесса обучения. Структура процесса обучения: формирование научных понятий, подготовка к восприятию знаний, усвоение знаний, закрепление знаний, контроль за качеством усвоения содержания образования, выработка умений и навыков. Характеристика процесса обучения с точки зрения управляемой системы. Теория поэтапного формирования умственных действий Методы формирования положительной мотивации к учению.

Тема 5. Законы, закономерности и принципы профессионального обучения. Понятие закона, закономерностей и принципа обучения. Педагогический закон, закономерность. Правило обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Общие диалектические законы обучения. Специфические законы обучения. Общие дидактические закономерности. Частные дидактические закономерности: собственно, дидактические закономерности, гносеологические закономерности, психологические закономерности, социологические закономерности, организационные закономерности. Основные дидактические принципы: принцип научности, принцип наглядности, принцип доступности, принцип сознательности и активности, принцип систематичности и последовательности, принцип прочности, принцип связи теории с практикой. Правила реализации дидактических принципов. Принципы и правила обучения, характерные для профессионального образования: принцип научности и доступности производственного обучения, способы повышения активности учащихся в процессе профессионального обучения, способы достижения прочности знаний, принцип связи теории с практикой. Соотношение принципов и правил профессионального обучения.

Тема 6. Формы организации учебного процесса. Понятие форм обучения и форм организации обучения. Классификация форм обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная, парное обучение. Формы организации учебного процесса. Формы организации учебного процесса в учреждениях профессионального образования. Урок и его

структура. Классификация уроков по дидактической цели: урок ознакомления учащихся с новым материалом; урок выработки и закрепления умений и навыков; урок проверки знаний, умений и навыков (контрольный урок); обобщающий урок; урок закрепления знаний. Требования к уроку. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекции, семинары, практикумы, ЛПР, конференции, факультативы, экскурсии, домашняя самостоятельная работа, экзамены и зачеты, конкурсы и олимпиады, курсовое проектирование, дипломное проектирование. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, личностно-ориентированное, программированное, развивающее, догматическое, проблемное, эвристическое, компьютерное, модульное, межпредметное, дистанционное.

Тема 7. Методы и средства обучения. Понятия и сущность метода, приема и правил обучения. Классификация методов обучения. Методы обучения, входящие в различные классификации: рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия, работа с учебником и книгой, демонстрация и иллюстрация. Методы, направленные на формирование практических умений и навыков: упражнения (устные, письменные, графические, учебно-трудовые), лабораторный и практический методы. Активные методы обучения: дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговая атака, внеконтекстные операции с понятиями. Методы обучения, характерные для профессионального образования: метод типовой производственной ситуации, инструктаж, лабораторно-практический метод, метод анализа производственных ситуаций, исследовательский метод, проблемно-поисковые упражнения, эксперимент. Средства обучения. Функции средств обучения: обучающая, развивающая, воспитывающая, побуждение, управление и контроль учебно-познавательной деятельности. Классификация средств обучения

по чувственной модели. Факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения. Неимитационные методы. Имитационные методы обучения.

Устное изложение. Наглядные методы обучения. Анализ проблемной ситуации. Решение производственно-технических задач. Рациональный выбор методов обучения.

Тема 8. Система профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования

Понятие системы профессионального образования. Структура системы профессионального образования, уровни профессионального образования и типы образовательных организаций профессионального образования. Формы обучения. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация организаций осуществляющих образовательную деятельность. Непрерывное и многоуровневое образование. Компетентностный подход в профессиональном образовании.

Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования. Принципы формирования содержания образования.

Способы реализации содержания образования. Содержание профессионального образования и его структура. Концепции содержания образования.

Нормативные документы, определяющие содержание образования. Профессиональный стандарт. Профессиональная характеристика специалиста. Профессия и специальность. Государственные стандарты профессионального образования. Образовательно-квалификационные характеристики выпускника. Основная профессиональная образовательная программа. Требования к ее разработке. Типовые учебные планы подготовки квалифицированных рабочих, типовые учебные программы по учебным предметам, предусмотренных учебными планами, и профессионально-практической подготовке, перечень основных обязательных средств обучения и система контроля знаний, умений и навыков учащихся, критерии их квалификационной аттестации. Требования к отбору содержания профессионального образования и обучения

Тема 9. Организационно-педагогические основы управления в системе профессионального образования

Понятие об управлении в системе образования. Сущность, функции и принципы управления в образовании. Управление профессиональным образовательным учреждением как целостная система подготовки конкурентоспособных рабочих и специалистов.

Педагогический коллектив, его структура и развитие. Администрация учебного заведения, ее функции. Контроль в профессиональном образовательном учреждении, формы его осуществления. Документация. Планирование работы учебного заведения.

Тема 10. Дидактика профессионального образования

Сущность и функции профессионального обучения. Основные структурные компоненты профессионального обучения. Модель структуры. Педагогические технологии в профессиональном обучении. Понятие «технологии». Технологизация педагогического процесса. Классификация педагогических технологий. Педагогические технологии профессионального обучения. Педагогические технологии теоретического обучения. Педагогические технологии производственного обучения.

Системы производственного обучения. Основные формы организации профессионального обучения. Понятие «форма организации обучения». Классификации форм организации профессионального обучения. Формы теоретической подготовки обучающихся. Формы практической подготовки. Вспомогательные формы организации профессионального обучения. Основные средства профессионального обучения.

Тема 11. Урок как основная форма организации профессионального обучения

Урок как основная организационная форма классно-урочной системы. Функции урока: образовательная, воспитательная, развивающая. Особенности уроков теоретического обучения и уроков учебной практики. Типология уроков теоретического обучения. Типология уроков

производственного обучения. Проектирование теоретического урока. Особенности проектирования урока учебной практики. Традиционная структура урока. Структура современного урока. Алгоритм конструирования уроков (занятий): постановка образовательных, развивающих и воспитательных целей, определение содержания, выбор типа занятия, методов и средств обучения. Анализ и самоанализ урока.

Тема 12. Диагностика качества результатов профессионального обучения

Диагностика качества обучения. Компоненты диагностики. Сущность и цели педагогического контроля. Принципы контроля: принцип связи контроля с образованием, обучением и воспитанием, принцип объективности, принцип справедливости и гласности, принцип научности и эффективности, принцип систематичности и всесторонности. Функции контроля: контролирующая, обучающая, развивающая, воспитывающая, прогностическая, диагностическая, ориентирующая. Виды контроля: предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый, отсроченный. Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный. Методы контроля: устный, письменный, лабораторный контроль-практикум, программированный, тестовый, самоконтроль. Уровни обученности. Критерии оценивания. Способы оценивания.

Специфика диагностики и контроля усвоения ЗУН в профессиональном обучении. Методы контроля и оценивания умений и навыков в профессиональном обучении.

Тема 13. Специфика организации воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении

Особенности содержания профессионального воспитания. Понятие «методы воспитания». Классификация методов профессионального воспитания. Методы формирования профессионального сознания личности. Методы развития профессионально важных качеств личности. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы развития профессиональной культуры и формирования профессиональных ценностей личности. Выбор методов воспитания.

Средства и формы профессионального воспитания. Труд как средство воспитания. Воспитательное влияние коллектива. Коллектив, его признаки и структура. Стадии развития коллектива. Основные пути развития коллектива. Взаимоотношения в коллективе. Стили руководства коллективом. Методы изучения коллектива. Составление характеристик: характеристика учебной группы, характеристика обучаемого.

Планирование воспитательной работы учреждения профессионального образования. План воспитательной работы, требования к нему. Различные подходы к планированию.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов |
|----------|---------------|-------------|
| | | Очная форма |

| 2 семестр | | |
|-----------------------|---|-----------|
| 1. | Профессиональная педагогика как наука о закономерностях формирования профессионально-личностных качеств в системе профессионального образования | 2 |
| 2. | Основные категории педагогики | 2 |
| 3. | Профессиональная деятельность педагога профессионального обучения | 2 |
| 4. | Сущность процесса обучения | 2 |
| 5. | Законы, закономерности и принципы обучения. Принципы профессионального обучения. | 2 |
| 6. | Формы организации учебного процесса | 2 |
| Итого: | | 12 |
| 3 семестр | | |
| 7. | Методы и средства обучения | 2 |
| 8. | Система профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования | 2 |
| 9. | Организационно-педагогические основы управления в системе профессионального образования | 2 |
| 10. | Содержание профессионального образования и обучения | 2 |
| 11. | Урок как основная форма организации профессионального обучения | 2 |
| 12. | Диагностика качества результатов профессионального обучения | 2 |
| 13. | Дидактика профессионального образования | 2 |
| 14. | Специфика организации воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении | 2 |
| Итого: | | 16 |
| Итого за курс: | | 28 |

4.4. Практические / семинарские занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов |
|-----------|---|-------------|
| | | Очная форма |
| 2 семестр | | |
| 1. | Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук | 2 |
| 2. | Основные категории педагогики профессионального образования | 2 |
| 3. | Профессиональная подготовка мастера производственного обучения | 2 |
| 4. | Индивидуальный стиль деятельности педагога | 2 |
| 5. | Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития. | 2 |
| 6. | Цели образовательного процесса, закономерности и принципы обучения | 2 |
| 7. | Формы организации и осуществления учебного процесса. | 2 |
| 8. | Выбор форм обучения при разработке уроков для учреждения СПО | 2 |
| 9. | Методы обучения | 2 |
| 10. | Выбор методов и средств обучения при разработке уроков для учреждения СПО | 2 |

| | | |
|-----------------------|---|-----------|
| 11. | Анализ нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования: образовательный стандарт, профессиональный стандарт | 2 |
| 12. | Основные задачи, структура и организационные особенности начального и среднего профессионального образования | 2 |
| Итого: | | 24 |
| 3 семестр | | |
| 13. | Управление образовательным учреждением системы среднего профессионального образования | 4 |
| 14. | Проектирование содержания профессионального образования | 4 |
| 15. | Разработка плана-конспекта уроков теоретического и практического обучения в учреждении СПО | 4 |
| 16. | Анализ и самоанализ урока учебной практики | 4 |
| 17. | Технология контроля и диагностики в профессиональном образовании. Разработка средств оценивания учебных достижений обучающихся | 4 |
| 18. | Современные тенденции в организации воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении. | 4 |
| 19. | Анализ плана воспитательной работы профессионального колледжа | 4 |
| 20. | Методы анализа коллектива учебной группы в учреждении СПО | 4 |
| Итого: | | 32 |
| Итого за курс: | | 56 |

4.5. Лабораторные работы. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| №1. Самостоятельная работа студентов | | | |
|--------------------------------------|---|---|-------------|
| № п/ п | Название раздела / темы | Вид самостоятельной работы | Объем часов |
| | | | Очная форма |
| 2 семестр | | | |
| 1. | Профессиональная педагогика как наука о закономерностях формирования профессионально-личностных качеств в системе профессионального образования | Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы | 10 |
| 2. | Основные категории педагогики | Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной | 10 |

| | | | |
|---------------|---|---|-----------|
| | | работы | |
| 3. | Профессиональная деятельность педагога профессионального обучения | Подготовка презентации | 10 |
| 4. | Сущность процесса обучения | Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы | 10 |
| 5. | Законы, закономерности и принципы обучения. Принципы профессионального обучения | Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы | 10 |
| 6. | Формы организации учебного процесса | Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы | 10 |
| 7. | Методы и средства обучения | Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы | 8 |
| Итого: | | | 68 |
| 3 семестр | | | |
| 8. | Система профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования | Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы | 10 |
| 9. | Организационно-педагогические основы управления в системе профессионального образования | Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы | 10 |
| 10. | Дидактика профессионального образования. Содержание профессионального образования и обучения | Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы | 10 |

| | | | |
|-----------------------|---|---|------------|
| 11. | Урок как основная форма организации профессионального обучения | Подготовка презентации | 10 |
| 12. | Диагностика качества результатов профессионального обучения | Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы | 10 |
| 13. | Специфика организации воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении | Подготовка презентации | 9 |
| Итого: | | | 69 |
| Итого за курс: | | | 137 |

4.7. Курсовые работы / проекты

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, выступления с докладами.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика исследовательской деятельности как основа для организации самостоятельной работы студентов по сбору, систематизации информации применяется при подготовке докладов для выступления на практических занятиях; выполнении контрольных работ.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические (семинарские) занятия по дисциплине в следующих формах: выполнение практических (семинарских) работ, самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ, выполнение самостоятельной работы, подготовка доклада (реферата).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответ на теоретические вопросы. Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Педагогика профессионального образования» предполагает письменный экзамен.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

1. Ильин, М. В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода : методические рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. – 91 с. – ISBN 978-985-503-619-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/63575.html> (дата обращения: 18.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/63575>

2. Истомина, В. В. Методика формирования общих компетенций по профессиям и специальностям среднего профессионального образования : учебно-методическое пособие / В. В. Истомина. – Челябинск : Челябинский институт развития профессионального образования, 2020. – 96 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120659.html> (дата обращения: 18.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кравченко, Н. Н. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Кравченко. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. – 126 с. – ISBN 978-5-7937-2303-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/140161.html> (дата обращения: 18.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Пашкевич, О. И. Формирование предпринимчивости как ключевой компетенции педагогических работников системы профессионального образования : учебно-методическое пособие / О. И. Пашкевич, Т. Н. Карпович. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. – 164 с. – ISBN 978-985-895-099-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/143059.html> (дата обращения: 18.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ступина, С. Б. Деятельностная педагогика в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие для преподавателей, повышающих квалификацию в системе профессионального образования / С. Б. Ступина, В. А. Ширяева. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. – 252 с. – ISBN 978-5-292-04625-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106261.html> (дата обращения: 18.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) Интернет-ресурсы:

1. Студенческая электронная библиотека <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Новая электронная библиотека www.newlibrary.ru.
3. Федеральный портал российского образования www.edu.ru;
4. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru;
5. Электронная библиотека учебных материалов www.nehudlit.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

